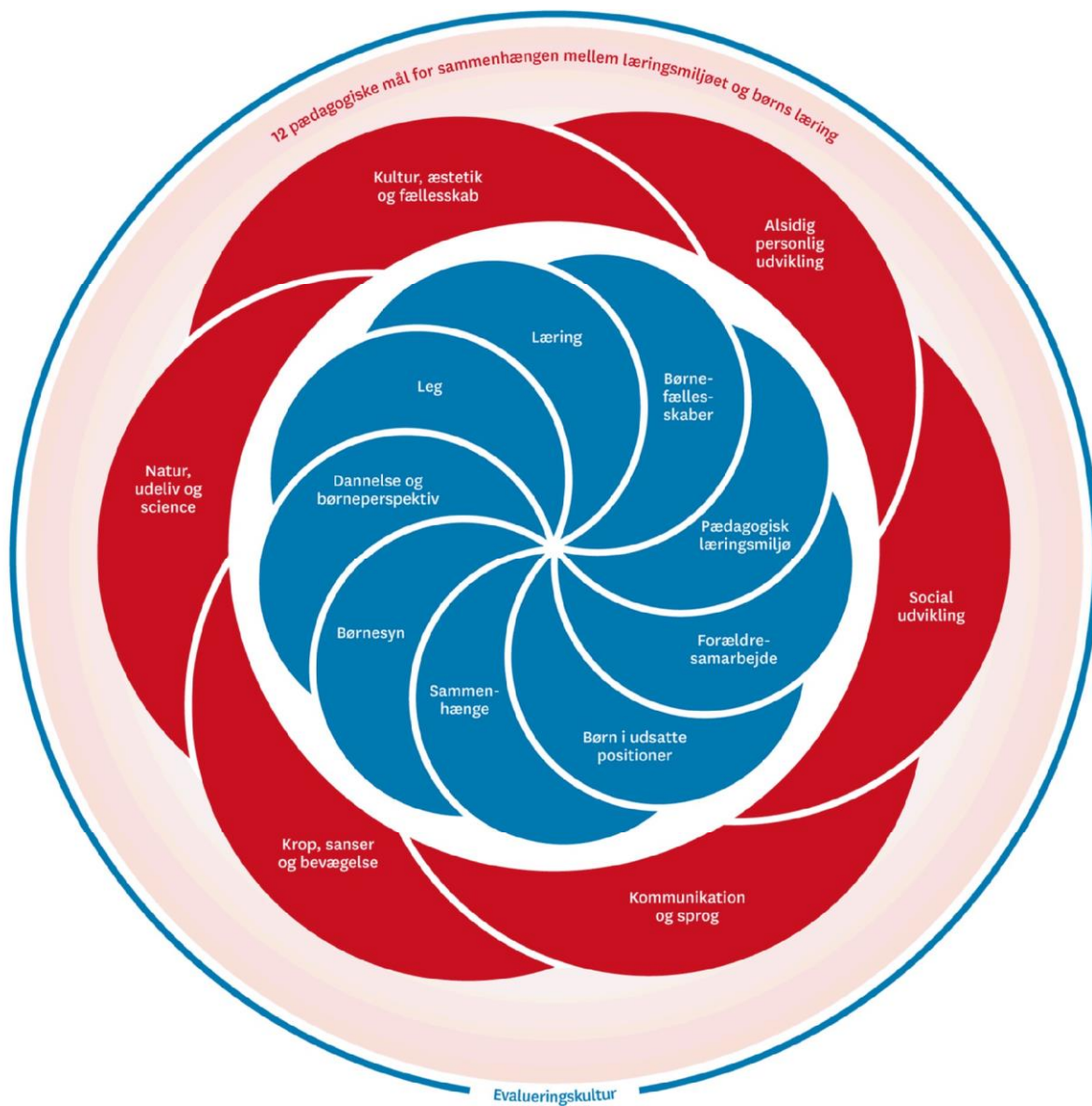


Pædagogisk læreplan for Dronning Louise 2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dronning Louise er et integreret dagtilbud, som ligger i hjertet af Østerbro, lige mellem Østre Anlæg og søerne. Dronning Louise består af vuggestuen Kejser Kål og børnehaven Kong Gulerod. Vi har 44 vuggestuepladser fordelt på 4 stuer, Rumpenisserne, Tyttebøvserne, Krudtuglerne og Mumitroldene. Der er 53 børnehavestuepladser fordelt på 3 stuer, Radisestuen, Grønærtstuen og Chilistuen. Børnehaven har en bus.

Da Dronning Louise er et integreret dagtilbud, kan barnet fortsætte i børnehaven efter vuggestuen. Dette giver en genkendelighed i overgangen, da vuggestue og børnehaven arbejder tæt sammen. Det ses blandt andet i praksis ved, at vi åbner og lukker sammen. Derudover kommer de kommende børnehavestuebørn på besøg i børnehaven, et par gange inden børnehavestart, med en kendt voksen fra vuggestuen. Dette kalder vi "rød tråd".

Vi har en holdning til, at alle børn i Dronning Louise er alle voksnes ansvar. Det vil sige, at man som medarbejder aktivt forholder sig til et barn man kommer i kontakt med, selvom barnet ikke er fra egen stue. Vi arbejder meget på tværs af stuerne og sørger for, at ressourcer er ligeligt fordelt.

I Dronning Louise møder I anerkendende voksne med høj faglighed og fokus på trivsel, omsorg og udvikling. Vi lægger vægt på at barnet føler sig tryk ved at stå frem og være sig selv. I Dronning Louise er der plads til alle, og det enkelte barn er unikt i fællesskabet.

Vores pædagogiske tilgang i vuggestuen og børnehaven er den samme, hvilket også er med til at give forudsigelighed og genkendelighed for både børn, personale og forældre. Pædagogikken bliver tilpasset de enkelte aldersgrupper, og vi arbejder ud fra samme tema, som er dokumenteret i vores årshjul. Årshjul og temaer kan ses ved indgangen til henholdsvis børnehaven og vuggestuen.

Pædagogisk grundlag



"De centrale elementer er:

1. **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

-
2. **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
 3. **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
 4. **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
 5. **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
 6. **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
 7. **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel, læring og udvikling.
 8. **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
 9. **Sammenhæng til børnehaveklassen.** I børnehavens skolegruppe arbejder vi blandt andet med at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Hvordan kommer de ni centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os? Hvordan bliver de omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I Dronning Louise møder vi barnet med holdningen om, at børn har ret til at være børn. Det at være barn har en værdi i sig selv. Det pædagogiske personale understøtter børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse, i et læringsmiljø som respekterer, at børn udvikler sig i forskellige tempi. Vi understøtter barnets selvhjulpethed i dagligdagens rutiner ud fra det enkelte barns udgangspunkt.

Vi har øje for det enkelte barn og det særegne ved netop dette barn. Hvert barn er unikt og de enkelte individer skaber en unik børnegruppe. Vi sætter det særegne, som børnene kommer med i spil, så børnene bliver bevidste om, hvem de er og hvad de bidrager med til fællesskabet.

Børn udvikles i et fællesskab og vi voksne har det fulde ansvar for at sætte en ramme, hvor det kan ske. I Dronning Louise har vi blik for både individet og fællesskabet. Blik for hvilke relationer børnene har og hvordan børnene indbyrdes kan bruge og hjælpe hinanden i hverdagen. Vi har blik for de børn, der er i yderkanten af fællesskabet og vi danner rammer til at integrere dem i fællesskabet.

Ingen børn er forkerte. Vi har som voksne ansvaret for relationen. Hvis der er noget i vores relation til barnet der udfordrer, er det os (de voksne), der skal ændre vores tilgang, så relationen udvikler sig i en god retning. Barnet kan have uhensigtsmæssige reaktioner på deres følelser (fx at slå). Hvis det er tilfældet, skal vi, som ansvarlige voksne, guide barnet henimod en mere hensigtsmæssig måde at reagere på. Vi benævner børnenes positive initiativer, og fremhæver det positive i børnenes adfærd fremfor det negative.

Vi behandler børnene forskelligt for at behandle børnene ens, da børn har forskellige behov. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets ressourcer. Det skal vi rette ind efter, så alle børn oplever at blive imødekommet og set i henhold til de behov, de har. Vi rummer og møder det enkelte barn, hvor det er i dets reaktioner og følelser.

Praksisfortællinger er indsat for at eksemplificere, hvad det er vi gør i praksis.

Praksisfortælling "Aflevering"

Der er 8 børn og 2 voksne på stuen

Grete 2 år og 8 mdr.

Beate 2 år 9 mdr.

Vi har lige afsluttet morgensamling og formiddagsmad. Børnene er ved at vaske hænder, få skiftet ble og der gøres rent efter formiddagsmaden.

Grete er lige blevet afleveret i døren af sin far. Hun er ked af det og vred over at skulle afleveres. En voksen tager imod hende. Grete græder og afviser kram og snak. Den voksne følger hende ud på badeværelset, for at hun kan vaske hænder. Den anden voksne er ved at vaske hænder og skifte ble på nogle af de andre børn.

Grete græder og vil hverken vaske hænder eller trøstes af en voksen.

Den voksne, der har taget imod Grete, spørger om hun vil ind på stuen til hende. Grete ryster på hovedet. Beate er ude på badeværelset. Hun går lidt frem og tilbage og kigger skiftevis på Grete og den voksne.

Den voksne siger til Beate: "Jeg tror ikke du bryder dig om at din veninde er ked af det. Du må gerne gå hen til hende og spørge om hun har lyst til et kram".

Beate går hen til Grete, smiler til hende og sætter sig ved siden af hende. Derefter taler hun stille til hende og ær hende lidt på armen. Efter kort tid stopper Grete med at græde. Begge piger smiler til hinanden og griner.

Den voksne beder Grete om at komme hen til håndvasken og vaske hænder. Grete går glad hen til håndvasken. Den voksne siger til Beate: "det var dejligt, du hjalp Grete. Hun blev glad. Tak for det".

Bagefter går pigerne ud, tager tøj på og går på legepladsen med en voksen.

Børneperspektiv

Vi følger børnenes spor. Hvor er de henne interesseremæssigt? hvad har deres fokus? Er interessen noget der blot er til stede lige nu og her, eller skal vi forfølge den yderligere sammen med børnene.

Børnene har medbestemmelse på aktiviteterne i Dronning Louise. Vi følger både det enkelte barn og børnegruppens behov og interesser.

Vi er bevidste om at processen er vigtig – ikke målet. Et eksempel kan være, at vi har planlagt en tur i Østre Anlæg. På vejen får børnene øje på en gravko, som de synes er mere spændende end at fortsætte til Østre Anlæg. Målet for turen har således ændret sig.

Praksisfortælling "Madmodige børn"

Vi er 8 børn og 2 voksne på stuen.

Herbert er 2 år og 10 måneder.

Vi sidder ved to borde og spiser frokost. Vi får tortilla pandekager med kødsovs og masser grøntsager.

Herbert er et meget genert barn og han er ikke glad for at spise mad i vuggestuen. Spisesituationen er sjældent en god oplevelse for ham. Han spiser sjældent andet end brød, ris og pasta, uden tilbehør. Han smager aldrig på maden, medmindre det er de tre førnævnte ting.

I dag spiser han kun tortillapandekagen. Den voksne ved bordet ser, at Herbert ikke rigtig spiser noget, og i stedet for kun at henvende sig til Herbert, spørger den voksne alle fire børn ved bordet, om de ikke skal prøve at være "madmodige" sammen. Den voksne forklarer børnene, at når man er "madmodig" betyder det, at man tør smage på al maden og så kan det være, at man finder ud af, at man faktisk godt kan lide det.

"Er I klar?" spørger den voksne, og alle børnene, inklusive Herbert, råber "JA".

"Godt, hvem tør at have en majs på sin tunge?" siger den voksne, og lægger en majs på sin egen tunge, på en lidt fjollet måde. Børnene griner og lægger alle sammen en majs på tungen. Også Herbert. "Hold op hvor er I bare modige! Hvem tør at tygge på den?" spørger hun, og spiser sin majs. Alle børnene tager tungen med majs på ind i munden, også Herbert. '

Han sutter på majsen i et par sekunder, og spytter den til sidst ud på sin tallerken. Den voksne roser alle børnene og siger til Herbert "Hold op hvor var det sejt, at du turde have majsen inde i munden. Jeg synes du var meget madmodig!" Herbert ser meget stolt ud og smiler. Resten af frokosten er Herbert glad og smager på flere grøntsager, dog uden at spise dem.

Dannelse

For os består dannelse af demokratiske værdier som anerkendelse, rummelighed, empati, samarbejde og medbestemmelse. Barnet bliver mødt i et miljø, som giver det lyst- og mod til selv at tage initiativ og være nysgerrig. Intet er fastgroet i Dronning Louise og vores tilgang er, at der altid skal være mulighed for at prøve nye ting.

Vores mål er, at barnet skal blive klog på egen væren og tilegne sig kompetencer til at agere i samfundet. Barnet kan udvikle sig i trygge forudsigelige læringsmiljøer sammen med kendte voksne. Vi har fokus på relationen til hvert enkelt barn. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller, som børnene spejler sig i.

I Dronning Louise er alle en del af et forpligtende fællesskab med mange individer. Alle bidrager med det de kan, for at få fællesskabet til at fungere.

Praksisfortælling "Vil du så være med, Hubert?"

Inge, pige 5,8 år
Albert, dreng 3,5 år
Henrik, dreng 3,8 år
Niels, dreng 2,8 år

På den ene del af Radisestuen med små legemiljøer har tre børn overtaget en voksenstyret leg. De leger på en hoppe/forhindringsbane lavet af madrasser. Henrik sidder i enden af banen og bevæger sig ikke. Han har et opgivende ansigtsudtryk. Inge spørger om han ikke vil følge med i legen, så de andre kan hoppe. Hun sætter sig ned til Henrik. Albert der venter på at hoppe, sætter sig ved siden af. Henrik svarer ikke og Inge spørger; "hvad er det der gør, at du ikke vil hoppe?" Henrik svarer, at han ikke vil skubbes. Inge siger til Albert "kan du stoppe med at skubbe Henrik?". Albert nikker og siger "ja". Inge spørger "vil du så ikke være med, Henrik?". Henrik smiler og rejser sig og siger "ja". Legen fortsætter. Inge går fra legen. Hun vil lege med perler og de to drenge fortsætter legen alene, hvor de taler og aftaler mens de leger. De bygger videre på forhindringsbanen og et nyt barn, Niels, kommer og kigger. Den voksne der observerer siger, "du kigger på Niels. Vil du gerne være med?" Niels kommer med i legen, da de to andre hører ham sige, "ja". De leger og venter på tur samt aftaler ændringer i legen med lidt guidning og bekræftelse af deres initiativer fra den observerende voksne på sidelinjen.

De bliver anerkendt højlydt af den voksne, når de venter på tur og når de hjælper hinanden.

Børnefællesskaber

Barnet bliver mødt i en dagligdag, hvor der er plads til, at barnet selv kan tage initiativ og være aktiv deltagende i et fællesskab, som rummer nye relationer og positioner. Derfor tilpasser vi børnenes dag med udgangspunkt i børnegruppen, så vi skaber balance mellem individ og fællesskab.

Vi fremelsker børnenes legerelationer og børnefællesskaber i voksenstyrede aktiviteter ved at guide dem i fri leg i det lille fællesskab. Vi indtænker det i rutiner og planlægning af stuens struktur. Det er vigtigt, at barnet bliver set i det lille fællesskab (med det lille fællesskab mener vi fx en lille børnegruppe, stuen) og lærer at begå sig der, for at kunne begå sig i det store fællesskab. Det lille fællesskab er en overgang og læring i at kunne mestre det store fællesskab. Det er vigtigt, at vi anerkender, at barnet føler sig som en del af fællesskabet ud fra barnets eget perspektiv.

Leg – I Dronning Louise anerkender og respekterer vi legens betydning. Legen udspringer fra barnets lyst, og skaber mening samt erfaringer for barnet. Disse erfaringer giver barnet kompetencer inden for både personlig læring, udvikling, og sociale samspil. I Dronning Louise er vi opmærksomme på, at legen nogle gange skal støttes, guides og rammesættes. Derved skaber vi et miljø, som har plads til både fri leg og rammesatte legeaktiviteter, så det enkelte barn føler sig inkluderet i børnefællesskabet og får mulighed for at prøve forskellige roller og positioner i fællesskabet. Legen er et krydsfelt for udvikling af alle de forskellige kompetencer barnet skal tilegne sig.

Læring – I Dronning Louise er vi opmærksomme på at skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø. Vi mener det fremmer børnenes nysgerrighed og lyst til at lære og opleve. Vores pædagogiske tilgang til læring, er legende og eksperimenterende. Dette gør vi bl.a. ved at følge børnenes spor og inddrage deres ideer og forslag til aktiviteter. Vi arbejder ud fra, at læring for det enkelte barn, udvikles i fri leg, vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner. For os i Dronning Louise giver den anerkendende tilgang barnet det bedste mulige udgangspunkt, for at udvikle sig.

De faste rutiner er en stor og vigtig del af børnenes dagligdag i Dronning Louise. Vi er opmærksomme på, at der er læring i de daglige rutiner samt, at der er potentiel læring i alle interaktioner med barnet.

I Dronning Louise lærer vi alle, både sammen, hver for sig og af hinanden.

Praksisfortælling "Barcelona og navnesang"

Vi er 6 børn og 2 voksne på stuen.

Hubert, dreng – 2 år
Bibi, Pige – 1 år og 2 mdr.

Suzze, pige – 10 mdr.

Det er eftermiddag. Den ene voksen Helle går i køkkenet og det får Bibi til at græde mens hun siger "Helle, Helle, Helle".

Den voksne sætter sig i sofaen ved siden af Bibi og med Suzze på skødet.

Den voksne siger "Helle kommer tilbage".

Bibi fortsætter med at græde og jeg spørger om vi skal synge.

Bibi gentager "Helle".

Den voksne begynder at synge navnesangen og starter med Bibi.

Bibi stopper med at græde. Bagefter synger jeg om Suzze.

Hubert kommer hen og synger med. Vi synger om Hubert og fortsætter med de sidste tre børn som er til stede på stuen og til sidst mit eget navn.

Da den voksne stopper, siger Hubert "mere". Den voksne synger om Helle. Bibi smiler. Den voksne fortsætter med navnene på resten af børnene og voksne på Rumpenisserne. Da den voksne synger om Elvira (en pige på stuen der er på ferie) lyser Hubert op og synger højt med. Efter sangen spørger den voksne Hubert, "savner du Elvira?"

"ja" svarer han. "hun er på ferie" siger den voksne. "Barcelona" råber Hubert. "ja du har været på ferie i Barcelona", svarer den voksne.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trivsel, udvikling, læring og dannelse? Det gælder både det fysiske og det psykiske læringsmiljø.

Vi har faste rutiner gennem dagen, bl.a. for at skabe genkendelighed og forudsigelighed. Dette kan f.eks. være morgensamling eller frokost. Vi er opmærksomme på at skabe tydelige overgange, så alle børn er trygge og ikke bliver tabt i overgangen fra en aktivitet til en anden. Vi tilrettelægger vores læringsmiljø ved at tage hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, individuelle behov og tilgange.

Vi vil i Dronning Louise være nærværende, anerkendende og drage omsorg for børnene. Dette kræver en systematisk planlægning, hvor vi tænker pædagogik, det enkelte barns udvikling og trivsel samt vores rammer ind i en stor helhed.

Vi har et månedligt personalemøde. Derudover har hver stue i børnehaven stuemøde hver tredje uge. I vuggestuen har stuerne stuemøde hver anden uge. Disse møder bruges til følgende:

-
- Planlægning af aktiviteter ud fra årshjulet
Hvert år udarbejdes et årshjul med fire emner fordelt hen over året.
Der udarbejdes en smtte* på hvert af emnerne.
Stuerne planlægger deres daglige aktiviteter ud fra disse smtte
 - Sammensætning af mindre børnegruppe
Vi arbejder på alle stuer med at danne små lege- og aktivitetsgrupper med en nærværende og anerkendende voksen. På den måde kan vi skabe et struktureret læringsmiljø, hvor vi hjælper og guider børn, der har udviklingsmæssige og/eller trivselsmæssige udfordringer hen imod alderssvarende udvikling og trivsel. Det være sig socialt, motorisk, sproglig.
 - Evaluering af børns trivsel og udvikling
To gange årligt vurderer vi børnenes trivsel og udvikling i TOPI.
TOPI:
TOPI er et værktøj, som sikrer systematisk arbejde med den tidlige og forebyggende indsats.
Der er tre kategorier i TOPI:
Grøn – barn i trivsel
Gul – barn hvis trivsel vækker undren
Rød – barn hvis trivsel giver anledning til bekymring
Når vi vurderer et barn til at være i rød eller gul position, laver vi en handleplan for, hvordan vi fremadrettet vil arbejde på, at barnet kommer i en grøn position. Forældre bliver involveret i denne proces.
 - Faglige fyrtårne* og pædagogisk leder laver løbende evalueringsopgaver til alle stuer i vuggestue og børnehave.
Fire gange årligt afholder faglige fyrtårne og daglig pædagogisk leder møder. På disse møder laves en evalueringsopgave, som stuerne skal udføre. Disse opgaver løber typisk over tre måneder. Disse opgaver handler om at kigge på egen pædagogiske praksis ud fra kriterier fastsat af fyrtårnegruppen.
Til at løse disse opgaver bruges p-møder og stuemøder.

Noter:
*Smtte er et pædagogisk værktøj til udviklings- og handleplaner samt aktivitetsplanlægning

*Faglige fyrtårne blev indført med den nye styrkede læreplan i 2018.
De faglige fyrtårne skal være med til at understøtte udvikling og læring blandt deres kollegaer i dagtilbuddet. Målet er at skabe de bedste mulige læringsmiljøer. Der er valgt et faglig fyrtårn i børnehaven og et i vuggestuen.

Praksisfortælling "Køkkenmedarbejder har fri – vi skal selv lave mad"

Bo, 5 år
Maren, 5 år
Ib, 5 år
Helle, 5 år
Jens, 5 år

Bente (køkkenmedarbejder) har fri og vi skal selv lave mad. Den voksne fortæller børnene, at vi skal have rugbrød med pålæg. Maren spørger hvilken slags pålæg? Børnene har en dialog om hvilken slags pålæg der findes. Vi åbner køleskabet og kigger på, hvad slags pålæg der er i køleskabet. Den voksne fortæller børnene, at de hver må vælge en ting vi skal have at spise. Bo vælger spegepølse, Maren vælger kødpølse, Ib vælger fiskefrikadelle, Helle vælger agurk og Jens vælger figenpålæg. Børnene påpeger så, at man også skal have smør og remoulade, så det må den voksne vælge og fordi det er så små ting, må den voksne godt vælge dem begge to.

Den voksne tager tre tallerkener frem og fortæller hvor mange spegepølser der skal være på hver tallerken. Så deler den voksne børnene op i tomandshold. De skal tælle, hvor mange spegepølser, de lægger på hver tallerken. Efterfølgende tæller vi i plenum, hvor mange der er på hver tallerken og tilføjer eller trækker fra, til vi har det rigtige antal på hver tallerken.

To hold får opgaven med at fordele remoulade i små skåle og det sidste hold skal klippe figenpålæg over, mens den voksne sætter fiskefrikadeller i ovnen. Så skærer den voksne kødpølsen mens børnene fordeler remouladeskålene og figenpålæg på serveringsfadene.

Den voksne tager fiskefrikadellerne ud af ovnen og fortæller børnene, at de lige skal køle af, før vi kan skære dem i skiver. Mens de køler af, begynder et hold at tælle tallerkner og kopper til vognene og de andet hold hælder vand i kanderne. Så får alle en kniv og skærer fiskefrikadellerne i cirka fem skiver, mens den voksne skærer agurken. Børnene fordeler det hele på serveringsfadene og sætter dem på vognene.

Den voksne finder fem avocados i køleskabet. Nogle børn siger ad og den voksne spørger hvorfor de siger ad?

De fortæller, at de ikke kan lide avocado, da de smager kedeligt. Den voksne spørger om de har lyst til at prøve noget nyt og

foreslår, at vi kan lave en guacamole. De begynder at grine og synes det lyder sjovt og siger, at de gerne vil prøve. Den voksne halverer avocadoerne og børnene tager indholdet ud med en ske og lægger kernerne i en skål. Så finder vi noget salt, peber og hvidløg og dufter og smager og kommer det i en skål. Nu får alle en gaffel og vi laver skålens indhold til en creme. Da vi sidder og spiser på Grønærttestuen påpeger børnene, at det er dem der har lavet guacamolen og at det er vigtigt at smage alt mad. Alle smager og synes det er så sejt, at deres venner havde lavet det.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

1. I Dronning Louise ser vi forældresamarbejdet som nødvendigt og betydningsbærende for barnets trivsel, udvikling og læring i institutionen. Vi bestræber os på daglig dialog, for at vi bedst muligt kan få en fælles forståelse af barnet, og dets daglige udgangspunkt. Vi ser forældrene som eksperter på deres eget barn.
2. Vi ser forældresamarbejdet, som en vigtig faktor i forhold til børnenes pædagogiske aktiviteter, hvor vi igennem forældreinddragelse, kan skabe en rød tråd imellem hjemmet og Dronning Louise. Det kommer fx til udtryk ved at forældrene kan få "små opgaver" i forbindelse med aktiviteter.
3. Vi tilbyder årligt et forældremøde, hvor vi har relevante oplæg og derefter, stuevise forældremøder. Her fortæller vi om, hvad der arbejdes med i institutionen samt hvordan forældrene kan understøtte denne læring i hjemmet.
4. Samtalen om barnets udvikling finder sted i den daglige overlevering ved aflevering og afhentning. Nogle gange vil vi bede om en samtale med jer forældre, da det kan være svært at tale uforstyrret med mange børn omkring. Forældre må altid bede om tid til en snak om jeres barns udvikling og trivsel, hvis I har behov for det.
5. Vi planlægger sammen med forældrene, hvordan en god opstart for barnet ser ud i Dronning Louise. Herudover tilbyder vi en trivselssamtale efter ca. 3-6 måneder eller efter behov.
6. Der bliver afholdt en overleveringssamtale, når barnet går fra vuggestue til børnehave.

I børnehaven bliver der afholdt en samtale i forbindelse med 5 års status. En status der bliver lavet lige omkring barnets kommende overgang til skole.

Ved alle samtale, vil vi sammen med forældrene se på det enkelte barns forcer og udfordringer. Hvis det er nødvendigt vil vi, i samarbejde med forældrene, lave en indsats, der bidrager til at øge barnets kompetencer, så barnet bedre kan agere i nye skolerammer.

Børn i udsatte positioner

”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Dronning Louise arbejder vi med det enkelte barn ud fra dets udviklingstrin. Vi arbejder med inklusion og er opmærksomme på børnenes reaktioner i vores rammer. Vi stiller nysgerrige spørgsmål til forældrene i en ligeværdig dialog i forhold til barnets reaktioner og rammer i hjemmet. Alle børns generelle udvikling bliver vurderet i TOPI (se side 12) to gange årligt. Børn i rød og gul position bliver der lavet handleplaner på.

Når vi har bekymringer omkring et barns trivsel og udvikling bliver forældrene inddraget med det samme.

Forældrene bliver delagtiggjort i handleplanen, så vi sammen kan støtte op om barnets trivsel og udvikling. Er vores pædagogiske faglighed og ressourcer ikke tilstrækkelige, søger vi samtykke hos forældrene, så vi kan få råd og vejledning af andre fagpersoner, f.eks. PPR og tale/hørrelærer.

Sammenhæng vuggestue til børnehave



I "rød tråd" samler vi de vuggestuebørn, der snart skal starte i børnehave. En voksen fra vuggestuen tager børnene med på besøg i børnehaven, en gang om ugen. Gruppen deltager i børnehavens aktiviteter, såsom samling, spisning osv. På den måde får børnene en blid overgang, hvor de lærer børnehavens rutiner, medarbejderne samt de nye kammerater i børnehaven at kende. Derudover får børnene genopfrisket deres gamle venskaber fra vuggestuen.

Sammenhæng til børnehaveklassen



I Dronning Louises børnehaveafdeling, Kong Gulerod, samles de ældste børn i en skolegruppe et par gange i løbet af ugen, fra december og frem til skolestart. I skolegruppen er der fokus på hvilke kompetencer børnene skal tilegne sig inden skolestart.

Der er blandt andet fokus på koncentration, at vente på tur, trafiklæring, at forstå en kollektiv besked, at turde stille sig op foran de andre børn og fortælle eller vise noget, evnen til fordybelse, nysgerrighed, samarbejde og vedholdenhed. Derudover er der også fokus på finmotorik, grovmotorik, tal og bogstaver.

Det er en gammel tradition, at skolegruppen starter op med at øve til Luciaoptog, som fremvises for deres kammerater og forældre på luciadagen den 13. december.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Dronning Louise benytter nærområdet, som f.eks. Østre Anlæg, biblioteket, Botanisk Have, søerne, Byoasen, Holmens Kirkegård, Cinemateket og Kongens Have. Vi kommer i Esajas kirke til jul. Børnehaven har bus og ladcykler til rådighed, så der er mulighed for at komme længere væk end nærområdet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysiske børnemiljø - Dronning Louise har deltaget i støjprojekt, som har resulteret i, at vi har fået akustikplader på alle stuer, hvilket har hjulpet på støjniveauet. Derudover har vi fået ny belysning, som kan dæmpes alt efter behov og den ønskede stemning. Vi har et legepladsudvalg, som er med til at optimere og udvikle legepladsen.

Psykisk børnemiljø – I Dronning Louise arbejder vi med den anerkendende tilgang, hvilket gør at alle børnene føler sig set og hørt. Vi er som pædagogisk personale opmærksomme på vores rolle som stemningssættere. Den måde vi behandler hinanden og børnene på, bliver konstant observeret og kopieret af børnene. Derfor vægter vi tolerance og respekt højt, både barn/barn-, barn/voksen- og voksen/voksen-relation.

Æstetiske børnemiljø – I Dronning Louise er vi opmærksomme på, at institutionens indretning fremmer børns lyst til at gå i gang med leg. Vi stiller legetøj frem, så det indbyder til leg og giver en forståelse for hvad legetøjet kan bruges til.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske personale skaber en relation til børnene, hvor de oplever at blive passet på, værdsat og respekteret. Gennem leg og aktiviteter skaber barnet erfaringer med forskellige positioner og bliver inviteret til at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på forskellige måder. Barnet bliver mødt af personale, som udtrykker sig respektfuldt og anerkendende i forhold til barnets oplevelsesverden. Således oplever barnet medbestemmelse og at være betydningsfuldt. Samtidig bliver børnene opmærksomme på andres perspektiver og oplevelse af verden, hvilket giver dem en begyndende forståelse for de demokratiske processer.

Det pædagogiske personale skaber et trygt og anerkendende miljø, hvor barnet bliver opfordret og støttet i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter. Dette gøres ved at have en opmærksomhed på barnets udviklingszone, så barnet får succesoplevelser. Derudover støttes barnet i selvstændighed og selvhjulpenhed, heriblandt at vælge aktiviteter og relationer fra og til.

For at børnenes alsidige personlighed har optimalt grundlag for at blive udviklet, er vi i dronning Louise opmærksomme på, at der bliver skabt rum, der giver mulighed for at barnet udvikler engagement, gåpåmod og forskellige kompetencer, der gavner barnets deltagelse i fællesskabet.

I Dronning Louise arbejder vi med et årshjul med 4-5 årlige emner, hvor vi via pædagogiske aktiviteter kommer ind over de seks forskellige læreplanstemaer. Vi deler børnene op i mindre grupper, når vi arbejder med emnerne, så vi kan udforske de enkelte emner ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingstrin. Ydermere styrker vi det enkelte barns personlige udvikling med henblik på selvværd og selvtillid, ved at tage udgangspunkt i barnets interesser og forcere i temaet.

Praksisfortælling: "Kan man se om nogen er en dreng eller en pige?"

Bo, 4 år
Anders, 4 år
Ask, 5 år
Iben, 4 år
Ulla, 4 år
Kit, 4 år
Karen, voksen
Abel, voksen

Grønærterne sidder i en rundkreds på tæppet og venter på at samlingen skal starte. Abel siger til Bo, at han skal sætte sig ved siden af Anders. Men Bo bliver stående. Abel gentager tre gange, at Bo skal sætte sig. Bo svarer, at han ikke vil sidde på en pige og peger samtidig på figuren på tæppet, hvor han bliver bedt om at sætte sig. Figuren har en kjole på. Abel siger han skal sætte sig alligevel, hvilket han gør og så spørger Abel, hvordan Bo ved, at det er en pige. Bo svarer, at det ved han bare.

Abel spørger, hvordan man kan se om nogen er en dreng eller en pige.

Ask svarer, at piger har krøller og drenge har glat hår.

Abel peger på Siv, som har krøller og spørger om hun er en pige - hun svarer ja. Abel peger på Anders, som har krøller og spørger om han er en pige - han svarer nej. I fællesskab bliver børnene således enig om, at både drenge og piger kan have krøller.

Abel spørger igen, hvordan man kan se om nogen er en dreng eller en pige.

Iben siger, at piger har kjoler på.

Abel ser på Karen, som har bukser på. Abel spørger Karen om hun er en dreng - hun siger nej. Abel peger på Kit som har bukser på og spørger om hun er en dreng. Hun siger nej. I fællesskab bliver børnene således enig om, at både drenge og piger kan have kjoler og bukser på.

Abel spørger igen om, hvordan man kan se, om nogen er en dreng eller en pige.

Ulla siger, at drenge har tissemand og piger har tissekone. Abel svarer, at det er rigtig og spørger så, om man altid kan se om et menneske har en tissemand eller en tissekone. Ask siger, at man kun kan se det på badeværelset, når de tisser. Ulla siger, at man kan spørge om de har en tissemand eller en tissekone, hvis man ikke kan se det.

Bo bryder ind og siger, at man også bare kan spørge om nogen er en dreng eller en pige. Børnene spørger hinanden om de er drenge eller piger.

Efterfølgende synes Bo, at det er vildt sejt, at han får lov til at sidde ved siden af Ulla til frokost, fordi hun sagde, at hun er en pige. Så nu har han endelig nogle pigevenner, der er lige så seje som drengene.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag ▪ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dronning Louise er vi bevidste om, at børn udvikler sig og lærer i socialt samvær med hinanden og de voksne. Derfor har vi fokus på at skabe en inkluderende fællesskabskultur, hvor vi i dagligdagen skaber en balance mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter, hvor vi ser og anerkender børnenes respektive styrker, støtter dem i deres udfordringer og rummer alle deres positive og negative erfaringer, så vi styrker deres selvværd.

Vi har en stor opmærksomhed på, at det læringsmiljø børnene færdes i er nuanceret og varieret og tager udgangspunkt i både det enkelte barns behov, samt i børnegruppens fælles behov. Herunder har vi fokus på sammensætning af børnegruppen ift. at skabe de bedste betingelser for det enkelte barns sociale udvikling.

Hvis vi oplever, at et barn har udfordringer ift. at indgå i det sociale fællesskab, sætter vi voksne legerammer og danner legegrupper, hvor vi med en anerkendende tilgang, støtter barnet i at opnå succesoplevelser, igennem leg, sammen med de andre børn. Her følger vi barnets spor og skaber et rum, der giver barnet mulighed for at dele egen indre verden og interesser med de andre børn.

For at børnene lærer at navigere i fællesskaber og udvikler sociale kompetencer, hjælper og guider vi børnene i samværet med hinanden og lærer dem f.eks. at indgå kompromisser, forhandle og løse konflikter på konstruktive måder.

Vi skaber et anerkendende læringsmiljø, hvor børnene har muligheden for at indgå i relationer på tværs af aldersgrupper og stuer. Det gør vi f.eks. når vi tager på tur, hvor turgrupperne bliver sammensat på tværs af stuerne.

I løbet af året arrangerer vi sociale arrangementer, der både støtter børnenes sociale udvikling og samtidig giver mulighed for at danne forældrepartnerskaber på tværs af stuerne, f.eks. påskehygge, sommerfest, juleklip etc.

Praksisfortælling "Morgen på stuen"

Henrik 2,6 år

Simon 1,4 år

Henriette 1,7 år

Maren, voksen

Det er morgen på stuen. Døren er åben imellem stuen og gangen, så der leges både på stuen og ude på gangen. Der er børn fra flere stuer.

Henrik (2,6 år) leger med biler på stuen. Han sætter dem op på en lang række. Han kigger op og får øje på endnu en bil ude på gangen, som han løber ud for at hente. På vejen får han væltet Simon, som står i døråbningen, omkuld, så han begynder at græde. Jeg tager Simon på skødet.

"Hov Henrik. Du kom til at vælte Simon:"

Henrik stopper op og kigger på den grædende Simon.

"Se, han blev ked af det. Du er nødt til at passe på de andre børn"

"Ja", siger Henrik og ser brødebetyngtet.

"Kan du ikke gå ud og hente en sut til Simon?". Jeg peger ud på badeværelset.

"Ja" siger Henrik, mens han kigger på bilerne.

"Gå ud og find hans sut i kassen og så kigger jeg efter bilerne imens".

Henrik går ud på badeværelset og kigger på hylden med sovekasserne.

"Kan du finde Simons kasse?".

Henriette er gået med på badeværelset. "Find sutten i kassen", siger hun mens hun også kigger på kasserne.

Henrik finder sin egen sovekasse og kigger ned i den. "Det er Henriks sutter" konstaterer han.

"Simons kasse er den grønne" siger jeg.

Henrik finder kassen, tager en sut og skynder sig ind til Simon, der stadig er ked af det. Henrik putter sutten i Simons mund.

”Tak skal du have Henrik. Du er en god ven. Se det hjalp” siger jeg til Henrik.

”Ja” siger Henrik og kigger lidt på Simon, der nu ikke græder mere. Henrik vender tilbage til sin leg med biler.

Kommunikation og sprog



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag ▪ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dronning Louise har vi stor opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling. Vi vil sikre, at alle børn har den gode samtale i løbet af dagen (fx mens der spises), så alle bliver hørt og derigennem lærer at mestre samtalekunsten. Vi benytter os af dialogisk læsning, som et redskab til at styrke børnenes ordforråd og samtidig lære at lytte og vente på tur. På alle stuer synger vi til samlinger flere gange om ugen, såvel som spontan sang i løbet af dagen. Vi har ligeledes stor fokus på rim og remser som en del af den sproglige udvikling, da forskningen viser, at for børn der ikke mestrer rim og remser ved skolestart, kan det have betydning for deres indlæringssevne i skolen.

I vuggestuen bliver vuggestuebørnenes sprog vurderet via sprogtrappen når barnet er 2 år. Sprogtrappen er en metode til at vurdere barnets sproglige kompetencer i vuggestuealderen.

I børnehaven vurderes via sprogscreening når barnet er 3 og 4 år.

Både i børnehaven og vuggestuen bliver der lavet flere tests (sprogtrappe og sprogscreening), hvis barnet ligger under alderssvarende niveau, således at barnet bliver fulgt.

Den metode vi bruger i forhold til et barn der ikke er alderssvarende sprogligt, er beskrevet på side 11 under punktet pædagogiske læringsmiljøer.

Praksisfortælling "Banan eller banana"

Bo (engelsktalende), 3,11 år

Rolf, 4 år

Dan, 4,1 år

Søs, voksen

Per, voksen

Rolf og Dan leger i lege-køkkenet.

De laver mad til hinanden og fortæller til hinanden, hvilke ingredienser de blander sammen, både med ord, men også ved at holde legetøjs frugt eller grøntsager op og hvilken ret der så kommer ud af det. Efterfølgende smider de resterne i 'skraldespanden'.

Dan sidder på stolen ved bordet, mens Rolf står ved komfuret og steger noget mad. Bo og Søs er lige kommet ind fra legepladsen og leger med biler på bil-tæppet. Bo observerer de to børn, der leger i køkkenet, men fortsætter med at lege med biler, han kigger op hver gang der bliver grint af noget.

Bo rydder bilerne op og går hen i køkkenet til drengene og tager forskellige frugter, benævner dem på engelsk. Han leger han spiser dem og så smider han resterne i skraldespanden.

Rolf bliver ved med at lave mad til Dan, men stopper op da Bo siger 'banana' og siger, at det jo er fjollet fordi det jo hedder banan. Søs fortæller Rolf, at det er fordi en banan hedder 'banana' på engelsk. Rolf tager bananen ud af skraldespanden og holder den op foran Bo og siger højt og tydeligt 'banan', herefter kigger Bo spørgende på Søs der igen oversætter.

Efterfølgende gentager situationen sig med flere forskellige frugter.

Dagen efter leger Bo i legekøkkenet sammen med Per, hvor han gentager gårsdagens leg. Her siger han meget stolt til Per "no Per, not banana, banan".

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn lærer og erfarer igennem kroppen. Derfor har vi stor fokus på, at børnene får plads til at afprøve og lære nye færdigheder igennem sanser og bevægelse. Vi tilbyder aktiviteter, som tilpasses børnenes alder og udviklingstrin, men som samtidig udfordrer deres motoriske kompetencer og interesse i at lære nye færdigheder igennem kroppen.

Som rollemodeller er det rigtig vigtigt, at vi viser og inspirerer børnene til, hvad de kan bruge deres kroppe til samt at vi griber deres initiativ til at udforske.

Igennem dagen er der mange rutiner og forskellige læringsrum, som børnene møder. Det kan fx være spisesituationen, hvor vuggestuebørnene selv lærer at kravle op på deres stol og børnehavebørnene dækker bord og selv smører deres mad. Når vi skal på legeplads forventer vi at børnene ud fra deres alder og kunnen selv prøver at tage overtøj og sko på.

Vi arbejder med planlagte aktiviteter og temaer gennem vores årshjul såsom rytmik i vuggestuen og yoga i børnehaven. Gåture i nærområdet. Vi bruger vores legeplads, hvor der er plads til motorisk udvikling og udfoldelse. Vi bruger "Fri for mobberi" (som er et pædagogisk redskab til at lære børn om følelser og venskaber). Vi giver børnene sanseoplevelser med kartoffelmel, sæbebobler, sne og malling.

Vi ved at børn oplever og lærer om sig selv og deres omverden gennem både de ydre sanser, som syn, hørelse og lugtesans, samt de indre sanser som labyrint- og muskel-ledsans, som er tæt forbundet med deres motoriske udvikling.

Stimulering af børns sanser og kropslige erfaringer kan ske i mange forskellige sammenhænge og er afgørende for deres udvikling. Gennem sanserne opfatter vi indtryk fra omverdenen og bearbejder den til kropslige erfaringer. Erfaringer igennem sanserne danner grundlag for følelser, social udvikling og viden.

Børns selvhjulpethed udvikles livet igennem og derfor er samarbejde og inddragelse af forældre vigtigt. Med tæt samarbejde gennem den daglige dialog, samtale og undren arbejder vi målrettet omkring børnenes udvikling og kompetencer sammen med forældrene.

Praksisfortælling "Søs på sansestuen"

Irma, voksen

Irene, voksen

Bo, barn

Søs, barn

Jens, barn

Vi er i gang med vores årshjultema: kroppen. Derfor har vi fredag forhindringsbane og sansestue. Irma og Irene er på sansestuen med 8 børn. Irma tager 4 børn med ind til et bord på stuen, mens Irene har 4 børn i fællesrummet.

Irma starter med, på skift, at præsentere børnene for de forskellige ting de skal sanse. Der er 2 forskellige pensler, en skumgummibold og en plysbold.

Alle 4 børn er forventningsfulde og venter tålmodigt på, at det bliver deres tur. Irma gnider de forskellige ting (pensel, skumgummibold og plysbold) på børnenes arme, kinder og fødder. Nogen af børnene er skeptiske, andre hviner af fryd. Bo synes det kilder voldsomt meget og ved ikke helt, hvad han skal synes om det.

Efterfølgende får børnene på skift lov til selv at sidde med sansetingene. Søs gør det samme som Irma gjorde. Irma siger: "hvad med omme i nakken?", men Søs ved ikke, hvor nakken er. Søs går systematisk frem igen med arme, kinder og fødder og Irma siger igen: "hvad med omme i nakken?". Nu har Søs styr på, hvor nakken er og fører plysbolden op i venstre side af nakken. Søs smiler og siger: "Den anden nakke" og fører nu plysbolden over i

højre side af nakken. Irma siger: "ja, det er nakken". Søs smiler stort. Imens er Jens ved at sanse (og smage) skumgummibolden på sin tunge. Det har han selv fundet på.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag ▪ Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Årshjul tema: bæredygtighed

Nærområde (parker og kirkegårde)

Vuggestue: vådt eller tørt, koldt eller varmt, ude eller inde.

Børnehave italesætter vind, vejr og årstider

Forældrepartnerskab

Plantetage (forår)

Kultur, æstetik og fællesskab



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dronning Louise vægter vi kultur, æstetik og fællesskab højt, og det afspejles i vores dagligdag på flere forskellige måder. Vi opfordrer børnene til at dele deres ideer og kreationer, både i samtaler og gennem udstillinger på fællesarealer og stuerne, hvilket styrker børnenes fællesskab og skaber en børnekultur, de alle kan genkende sig selv i og spejle sig i.

Især kultur og fællesskab ser vi ved morgensamling og morgensang, hvor vi synger sange børnene vælger, og snakker om hvilke venner der er til stede og hvem der mangler. Vi har fællesspisning, hvilket betyder, at vi alle spiser sammen på samme tidspunkt. Vi snakker om, hvad vi har lavet i løbet af formiddagen. Vi følger børnenes interesser og taler bl.a. om hvem der henter. Derudover inddrages børnene bl.a. i at hente mad i køkkenet og dække bord.

Vi tager på ture i nærmiljøet, i parker, på legepladser, museer, bibliotek, teater og Cinemateket mm. Derudover har vi både ladcykler og vores børnehavibus, som giver os mulighed for at komme på udflugter længere væk fra institutionen, bl.a. til, Amager Naturcenter, Amager strand, Dyrehaven, Den blå planet, Zoologiskhave mm.

Vuggestue og børnehave åbner og lukker sammen. Derved får vi styrket fællesskab og samarbejde på tværs af afdelingerne.

Gennem året kommer vi ind på forskellige traditioner, og snakker om, hvordan vi fejrer de forskellige højtider. Til jul er det en tradition for, at de ældste børn går i Lucia-optog for vuggestue og børnehavebørn samt deres forældre. Vi synger julesange, tager til julegudstjeneste, holder julefrokost, og juleklip med

forældrene. I børnehaven har vi nissevenner, som børnene skiftes til at have med hjemme på besøg. Vi holder påskehygge med forældrene, holder sommerfest, fastelavn og halloween og fejrer fødselsdage.

Praksisfortælling "Samling på stuen"

Stuerne har morgensamling. På chilistuen er vi nået til morgensangene. Først "godmorgen sol", som vi altid starter med og sy den nye "fætter Mikkel.". Vi nærmer os fastelavn og de ældste børn på stuen insisterer syngende på at vi også skal synge "kan du gætte hvem jeg er". Flere børn stemmer i og vi ender alle sammen med at synge med. Da vi har sunget et par fastelavnssange og egentligt skal til at slutte morgensamlingen begynder de ældste at synge "påskehønen". De andre børn lytter intenst og insisterer på at vi også lige skal synge den. Da vi har sunget "påskehønen" er morgensamlingen slut og flere af børnene går fra bordet syngende et remix af morgensamlingens sange.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

- Planlægning af aktiviteter ud fra årshjulet Hvert år udarbejdes et årshjul med fire emner fordelt hen over året.

Der udarbejdes en smtte på hvert af emnerne. Ud fra disse smtter planlægger stuerne deres daglige aktiviteter. Læreplansemnerne evalueres på p-møde i slutningen af perioden for et læreplansemne. Se nedenstående plan:

Årshjul p-møder:

Januar	
Februar	
Marts	Evaluering af læreplantema Januar - marts
April	Topi
Maj	
Juni	Evaluering af læreplanstema april - juni
Juli	Ingen møde
August	
September	Evaluering af læreplanstema august – september
Oktober	Vi laver årshjul: Valg af emner Valg af emne man vil arbejde med Topi
November	Vi laver årshjul: Ud i grupper og lave smtte og andet materiale
December	Evaluering af læreplanstema oktober - december

- Fyrtårne og pædagogisk leder laver løbende evalueringsopgaver til alle stuer i vuggestue og børnehave.

Fire gange årligt afholder fyrtårne og daglig pædagogisk leder møder. På disse møder laves en evalueringsopgave, som stuerne skal udføre. Disse opgaver løber typisk over tre måneder. Disse opgaver handler om at kigge på egen pædagogiske praksis ud fra kriterier fastsat af fyrtårnegruppen. Til at løse disse opgaver bruges p-møder og stuemøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Opdateres